

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №11  
Первомайского района  
города Ростова-на-Дону  
Протокол № 1  
от 31.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №11

Г.А. Крамскова

Приказ № 67 от 31.08.2020



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ №11 на 2020-2021 учебный год**

**Разработчик программы:**  
Алеева В.В.

**Ростов-на-Дону  
2020**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

- **Нормативно-правовая база**
- **Цели и задачи реализации программы**
- **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Виды и содержание деятельности педагога-психолога**

### **2.2 Описание основной части образовательной деятельности**

### **2.3 Основные направления деятельности**

## **3. Организационный раздел**

- **Описание материально-технического обеспечения**
- **Программно-методическое обеспечение**
- **Психологический инструментарий**

## **4. Приложение**

- **План работы педагога-психолога на 2020 - 2021 учебный год**
- **Содержание скрининговой диагностики**
- **Календарно-тематическое планирование по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а так же с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №11» реализует основную общеобразовательную программу ДО, разработанную на основе ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013 года, ФГОС ДО (Приказ МО РФ от 17.09.2013 №1155) и примерной основной общеобразовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятию произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и др.). Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Данная рабочая программа педагога-психолога является **технологией психологизации образовательного процесса в ДООУ**. Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- на уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

Кто является субъектами образовательного процесса?

- Ребенок, имеющий образовательные потребности.
- Воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок.
- Родитель, формулирующий запрос на образовательную услугу согласно своим ожиданиям.

Что развивается у субъектов образовательного процесса?

- Ценностная (потребностно-мотивационная) сфера
- Когнитивная сфера
- Практико-деятельностная сфера

Зачем ребенок осваивает образовательные области?

- Образовательные области имеют образовательный ресурс в отношении формирования базовых интегративных личностных качеств

Как строится образовательный процесс?

- Необходимо обеспечить отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Центральная идея создания технологии психологизации является положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация, в понимании В.Т. Кудрявцева (Кудрявцев В.Т. О самооценности детства и саморазвитии ребенка. // Детский сад: от теории к практике. 2011. №1. С.20), означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. В результате амплификации «сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта» ребенком. То есть, формируется важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектная позиция. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные виды деятельности: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую и коммуникативную. Происходит дифференциация сфер инициативы ребенка, как субъекта

- волевого,
- созидающего,
- творческого
- исследующего
- взаимодействующего
- общающегося.

Таким образом, образование выступает средством, как развития, так и саморазвития ребенка-дошкольника. Полем реализации технологии психологизации является триада: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования. Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей, которые опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Рабочая программа педагога-психолога ДОО направлена на создание такого «фона» для достижения воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения основной образовательной программы ДОО, а, впоследствии, программы начального общего образования. Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основании рабочей программы будет составлен годовой план и график работы педагога-психолога, осуществлено перспективное планирование деятельности с учетом содержания

образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей нашего ДОУ.

## • НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Международные акты в области защиты прав детей.
- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. №666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636).
- Положением о службе практической психологии в системе образования Ростовской области (приложение к приказу Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.02.11 №57).
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» №163 от 24.03.2015 г.
- Устав образовательной организации.

В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования 2012 года.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №11, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и способствует созданию атмосферы эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Приоритетными направлениями реализации базового компонента педагога-психолога ДОУ выступают:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

**Целью деятельности ДОУ** является: Формирование образовательной среды ДОУ, в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающей комплексное, гармоничное развитие детей по основным направлениям воспитания и развития личности, удовлетворяющей и отвечающей социальному заказу, потребностям семьи в сфере образования.

**Задачи деятельности ДОУ:**

1. совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников через использование современных образовательных технологий с учетом ФГОС ДО;
2. охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей через использование современных здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3. обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
4. воспитание в детях с учетом возрастных категорий гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### • **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Целью деятельности** педагога-психолога МБДОУ № 11, реализуемая в данной рабочей программы является охрана и укрепление психического здоровья детей, содействие формированию образовательной среды ДОУ, в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающей комплексное, гармоничное развитие детей по основным направлениям воспитания и развития личности, удовлетворяющей и отвечающей социальному заказу, потребностям семьи в сфере образования.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности с учётом ФГОС ДО.

#### • **ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и соответствует требованиям.

**Основные принципы** формирования и реализации Программы:

- 1) научной обоснованности и практической применимости;
- 2) единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 3) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 4) комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- 5) в процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- 6) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- 7) реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание деятельности базисного компонента деятельности педагога-психолога учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОУ:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе адаптации к условиям детского сада;
- ранняя диагностика, выявление отклонений и проблем в развитии дошкольника;
- преодоление (коррекция и компенсация) отклонений и проблем в развитии с помощью индивидуальных образовательных маршрутов и компенсирующих программ;
- обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования

Психологическое сопровождение согласно Приказу МО РО от 24.03.2015 № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Психологические аспекты подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми реализуются в соответствии с содержанием программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 5 до 7 лет «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. и др., которая ориентирована на общее развитие детей (познавательной деятельности, нравственных и эстетических возможностей), на целостный подход к ребёнку, на пробуждение у него интереса к познанию окружающего мира, на достижение хороших результатов на основе учёта индивидуальных возможностей детей.

Профилактическая работа, учитывая специфику образовательно-развивающих потребностей детей включает, как консультирование педагогов и родителей (базовый компонент), так и релаксационные упражнения, психогимнастику и кружок «Цветик-семицветик», где используются элементы сказкотерапии и телесноориентированной психотерапии.

Для коррекционной подгрупповой работы с учетом задержанного развития высших психических функций и речи используется та же программа для детей от 3 до 5 лет. По рекомендации ПМП консилиума детского сада реализуются индивидуальные коррекционные программы, с использованием упражнений И.Л. Арцешевской, И.А. Пазухиной, С.В. Крюковой, Е.К. Лютовой, Н.П. Слободяник, Е.О. Севостьяновой, Л.И. Катаевой и др.

#### • ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА От 2 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – воспитание.

#### **Особенности возраста:**

Кризис 3х лет. Формирования «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры самопознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

#### **Новообразования:**

Усвоение первоначальных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

#### **От 4 до 5 лет**

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.  
Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

#### **Особенности возраста:**

Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять своё поведение правилам в игре). Повышение познавательной активности. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.

#### **Новообразования:**

Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

#### **От 5 до 6 лет**

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

#### **Особенности возраста:**

Проявление элементов произвольности всех психологических процессов. Общение со взрослыми внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.

#### **Новообразования:**

Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

#### **От 6 до 7 лет**

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

#### **Особенности возраста:**

Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущее – наглядно-образное мышление.

#### **Новообразования:**

Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность не позволяют требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных показателей, что обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров – социально-нравственные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.



- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять, как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от социального положения, физических психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готов прийти на помощь, когда в ней нуждаются.
- Ребёнок проявляет умение слушать других и быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, различает реальные и условные ситуации умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок может выразить свои мысли, чувства и желания.
- У ребёнка развита мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе;
- Ребёнок способен принимать собственные решения, опираясь на знания и умения в различных областях деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ № 71 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами указанными выше.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей. Основными видами деятельности педагога-психолога являются:

- **психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии:
  - оценка развития личностных образовательных результатов и уровень развития базовых интегративных личностных качеств;
  - **экспертиза**, как выявление проблем в развитии для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ, экспертиза образовательной среды, педагогического процесса;
  - психодиагностика психологической готовности **к обучению в школе** для проектирования комплекса мер учитывающих возможные ограничения здоровья;
  - психодиагностика ранних **признаков одаренности** для реализации мер сопровождения развития детской одаренности;
  - психодиагностика **профессиональных и личностных компетенций педагогов**.
- **развивающая работа и психологическая коррекция** – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка для
  - обеспечения успешного прохождения периода адаптации ребенка к детскому саду;
  - освоение детьми содержания образовательных областей;
  - предоставления детям с особыми образовательными потребностями индивидуального образовательного маршрута, соответствующего проблемам в развитии социального, функционального и органического генеза;
  - оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей,
  - развития способностей и склонностей детей;
- **возрастно-психологическое консультирование** педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам разрешения проблем процесса развития, обучения и воспитания ребенка, когда сам человек осознал ее наличие:
  - по проблема трудностей в обучении;

- по проблемам детско-родительских отношений;
  - по проблемам межличностного взаимодействия в педпроцессе;
  - по проблемам дезадаптации детей;
  - по проблемам возрастных кризисов;
  - по проблемам раннего развития детей;
  - по проблемам готовности ребенка к обучению в школе.
- **психопрофилактика и психогигиена** являются приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога, в рамках которой, важно обеспечить раскрытие возможностей возраста и предупреждение возможных рисков и проблем в становлении личностной и интеллектуальной сфер, формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;
  - **психологическое просвещение** – как приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям, может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация содержания деятельности педагога-психолога предполагает соответствующий объем **организационно-методической работы**, подразумевающей ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

## 2.2 ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОУ, содержание рабочей программы педагога-психолога конкретизируется в виде:

- психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям ДОО;
- создания психологических условий для оптимизации педагогического общения;
- выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей, что обеспечивается проведением диагностической, консультативной, просветительской, профилактической, развивающе-коррекционной работы.

### • Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста

#### Цели:

1. Создание условий для адаптации детей при поступлении в ДОУ.
2. Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОУ.

#### Задачи:

1. Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДОУ.
2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).
3. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.
4. Отслеживание процесса адаптации.

#### Причины нарушений:

1. Негативные воспитательные воздействия семьи (отсутствие социального опыта – общения со взрослыми и сверстниками вне семьи, несоответствие режима дня семьи режиму дня в ДОУ).
2. Биологические факторы нарушения развития (соматическая ослабленность, несоответствие психического развития возрастной норме).
3. Неверный педагогический подход (отсутствие у воспитателя опыта работы с детьми в период адаптации).
4. Негативный опыт посещения ребенком ДОУ (для детей после 3 лет).

#### Проявления:

1. Негативная реакция на посещение ДОУ (плач, отказ идти в ДОУ, заходить в помещение).
2. Вдруг возникающие:
  - нарушения аппетита в ДОУ и дома;
  - нарушения сна в ДОУ и дома;
  - нарушения во взаимоотношениях со сверстниками (агрессия или отстраненность);

- регресс бытовых навыков.

**Система работы:**

- **Сбор информации** – анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации.

Адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации.

- **Диагностика** – скрининг по возрасту (для детей после 3 лет)

- **Коррекция** – нет

- **Просвещение, обучение, консультирование:**

- Индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, совместное планирование администрации и родителей периода адаптации.

- Информация для каждого родителя, например, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации.

- Стендовая консультация для родителей (при создании группы).

- Выступление на родительском собрании (при создании группы).

- Консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка.

- Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой формой адаптации.

**Планируемый результат:**

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (аналитическая справка по результатам адаптации)	Администрация	Рекомендации по оптимизации организации процесса адаптации к ДОО
Устные консультации	Родители, педагоги	Рекомендации по взаимодействию с детьми

**• Оптимизация педагогического общения**

**Цели:**

Создание условий для оптимизации взаимодействия педагога с детьми.

**Задачи:**

- Изучение особенностей общения педагога с детьми

- Развитие профессионально-значимых коммуникативных умений педагогов

**Причины нарушений:**

- Отсутствие профессионально-значимых коммуникативных умений (не знает либо не владеет).

- Личностные особенности педагога.

**Проявления:**

У педагогов – несоответствие общения требованиям ФГОС ДО.

У детей – нарушение межличностных отношений, признаки дезадаптации.

**Система работы:**

- **Сбор информации** – анализ общения педагога по критерию (карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми).

- **Диагностика** – опросники.

- **Коррекция** – нет.

- **Просвещение, обучение, консультирование** – семинар-практикум для педагогов по формированию необходимых умений общения.

**Планируемый результат:**

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
----------------------	---------	-----------------------------------

Заключение (аналитическая справка по результатам диагностики)	Администрация	Организация работы практикума Направление отдельных педагогов на обучение
Устные консультации	Педагоги	Рекомендации по оптимизации общения Информирование педагогов о возможности получения психологической помощи

• **Выявление и преодоление нарушений личностного и познавательного развития детей**

1. Скрининговая диагностика

**Цель:**

Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

**Задачи:**

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

**Причины нарушений:**

1. Биологические.
2. Социальные.
3. Комплексные.
4. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей и педагогов.

**Проявления:**

- Отсутствие интереса и невключенность детей в организованные формы образовательного процесса.
- Неуспешность ребенка в освоении образовательной программы.

**Система работы:**

- **Сбор информации** – экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (характеристики игры меняются с возрастом).
- **Диагностика** – познавательное развитие и особенности развития личности (методики конкретизируют в зависимости от возраста).

В ДОУ реализуется скрининговая программа. Основным ориентиром для выявления содержания и методического обеспечения скрининговой диагностики выступает сформированность возрастных новообразований. С вновь поступающими детьми раннего возраста скрининговую диагностику проводят после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

- **Коррекция** – нет.

**Просвещение, обучение, консультирование:**

- Групповые консультации для родителей о возрастных нормах психического развития детей (выступления на родительских собраниях).
- Стендовые консультации для родителей и педагогов.
- Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам скрининга.

**Планируемый результат:**

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (справка по результатам скрининга) Заполнение карты воспитанника	Администрация	Предложения по оптимизации психического развития детей в ДОО Согласование условий проведения углубленной диагностики Организация работы ПМПк

Устная консультация	Родители воспитанников, результат скрининговой диагностики которых не соответствуют возрастной норме	Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики
Устная консультация	Родители детей подготовительной группы	Помощь в выборе образовательного учреждения

## 2. Углубленная диагностика и развивающе-коррекционная работа

### Цель:

Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

### Задачи:

1. Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.
2. Сопровождение развития ребенка (развивающе-коррекционная работа с ребенком).
3. Просвещение и обучение родителей и педагогов.
4. Согласование содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы с родителями и педагогами..
5. Подготовка и участие в заседании ПМПк ДОО и представление в вышестоящую ПМПк.

### Причины нарушений:

Комплексные (биологические и социальные).

### Проявления:

Комплексные (биологические и социальные).

### Система работы:

#### - Сбор информации:

- Анализ результатов скрининговой диагностики.
- Динамическое наблюдение в ходе индивидуальной развивающей работы.
- Анализ результатов повторного скрининга.
- **Диагностика** – дифференциальная диагностика.

#### - Коррекция:

- Индивидуальная развивающая работа по результатам скрининговой диагностики с детьми второй младшей и средней групп.
- Групповая и индивидуальная коррекционная работа по решению ПМПк ДОО.

#### - Просвещение, обучение, консультирование:

- Консультация педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причин нарушений.
- Консультация родителей о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспетчерской функции – по решению ПМПк).

### Планируемый результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Устный отчет о ходе коррекционной работы	Администрация	Организационное сопровождение коррекционного процесса
Представление-характеристика на ПМПк (ПМПк)	Председатель ПМПк	Организация коррекционной работы
Лист промежуточного наблюдения и заключение по результатам итоговой диагностики	Председатель ПМПк	Решение об изменениях содержания и организации коррекционной работы
Индивидуальное консультирование по результатам углубленной диагностики (до ПМПк)	Родители	Выбор образовательного маршрута (внутри и вне ДОО) Консультация у специалистов

### 2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

#### • Психологическая диагностика.

Цель диагностической деятельности: получение данных об индивидуальных особенностях развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательного маршрута, профессиональная коррекция особенностей развития);
- оптимизации работы с группой.

Направления диагностической работы:

- изучение особенностей процесса адаптации вновь поступивших детей;
- скрининговая диагностика;
- индивидуальная диагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов);
- диагностика в рамках ПМПк;
- диагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ;
- диагностическая работа с родителями воспитанников.

#### • Развивающая и коррекционная работа.

Эта работа направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Направления развивающе-коррекционной работы:

- развивающе-коррекционная работа по индивидуальным программам развития в рамках ПМПк;
- развивающе-коррекционная работа с детьми группы риска.

Это направление включает в себя следующие формы работы с детьми:

- групповые занятия (по проблемам психического развития детей);
- индивидуальные занятия (по проблемам психического развития ребенка);
- тренинговые занятия.

#### • Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Психологическая профилактика направлена на снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, на предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание психологически безопасной образовательной среды в ДОУ.

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОУ проводятся тематические беседы, групповые консультации с педагогами и родителями, оформляются стендовые консультации. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

#### • Психологическое консультирование.

Цель консультирования: помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Направления консультирования:

- консультирование родителей и педагогов по проблемам психического развития детей;
- консультирование родителей и педагогов по результатам диагностик;

- консультирование родителей и педагогов по ходу и результатам развивающе-коррекционной работы;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.

- **Психологическая поддержка деятельности ДОУ.**

В рамках данного направления психолог может оказывать помощь в построении системы управления коллективом, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок. Психолог участвует в экспертизе деятельности педагогов и специалистов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Для успешной реализации рабочей программы педагога-психолога необходимо обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность реализации программы базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

- **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Пространственно – предметная среда кабинета педагога-психолога позволяет обеспечить психологический комфорт как для ребёнка, так и для взрослого. С учетом задач деятельности педагога-психолога помещение кабинета включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- **Рабочая и консультативная зона:**

- Полки напольные.
- Стулья
- Рабочий стол педагога – психолога.
- Шкаф для хранения документов, методических материалов, дидактических игр, профессиональной литературы.
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога.
- Набор диагностических методик.

- **Зона развивающих занятий:**

- Столы детские.
- Стулья детские.
- Изоматериалы и дидактические игры.
- Сенсорный стол

- **Психотерапевтическая зона:**

- Напольные полки.
- Наглядный и дидактический материала.
- Зеркало.
- Уголок для развития эмоциональной сферы.
- Игровой материал.
- Магнитофон, аудиодиски.

- **Зона релаксации:**

- Мягкое покрытие.
- Светопузырьковая лампа.
- Релаксирующее кресло
- Пузырьковая колонна «Стелла»
- Стол-лоток с песком

- **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Групповая развивающе-коррекционная работа**

1. Программа дошкольного образования «Я-ты-мы» под редакцией О.Л.Князевой
2. Программа дошкольного образования «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой

3. Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова. Азбука общения (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6), - С-Пб.: Детство – ПРЕСС, 1998.
4. О.Хухлаева, О.Хухлаев, И.Первушина. Маленькие игры в большое счастье, - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
5. Е.А.Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Л.И.Катаева. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста, - М.: 2005.

#### **Групповая тренинговая работа**

1. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. Тренинг Эффективного взаимодействия с детьми, - СПб.: Изд-во «Речь», 2000.

#### **Психогимнастика**

1. Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду, -М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. М.И.Чистякова. Психогимнастика, - М.: Просвещение, 1995.

#### **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа**

1. Е.О.Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения, - М.: ТЦ Сфера, 2006.

#### **• ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

1. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, - М.: Владос, 2008.
2. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, - М.: Генезис, 2008.
3. Е.А.Ничипорюк. Содержание и организация диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях, - Р-н-Д, 2001.
4. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет. Составитель Белопольская Н.Л.
5. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Серебряковой Н.В., - С-Пб.: Изд-во Каро, 2008

### **4.ПРИЛОЖЕНИЕ**

#### **• ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ №11 НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **• СОДЕРЖАНИЕ СКРИНИНГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ**

<b>Контингент</b>	<b>Исследуемая функция / Диагностическая методика</b>	<b>Сроки реализации</b>
2-ая младшая группа (2-3 года)	Игра (по Д.Б. Эльконину) Наглядно-действенное мышление, моторика, понимание инструкции: - «Коробка форм», - «Пирамидка», - Образ «Я» (мальчик-девочка, узнавание себя, я хороший)	Октябрь
2-ая младшая (3-4 года)	Игра (по Д.Б.Эльконину) Предпосылки наглядно-образного мышления «Разрезная картинка» (3 части)	Май
Средняя группа (4-5 лет)	Игра (по Д.Б.Эльконину) Воображение: «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко) Предпосылки логического мышления:	Февраль



	«4-й лишний»	
Старшая группа (5-6 лет)	Игра (по Д.Б.Эльконину) Мышление: «Последовательность событий (по Бернштейну) Адекватность самооценки: «Лесенка» (Щур)	Апрель
Подготовительная группа (6-7 лет)	Игра (по Д.Б.Эльконину) Произвольность Готовность к школе (тест Керна-Йиерасика) Дифференциация самооценки: «Улицы» (Дембо-Рубинштейн)	Март