**Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы и части,**

**формируемой участниками образовательного процесса**

[+ - "От рождения до школы" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева](http://dou118.ru/obrazovanie)

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

[+ - "Физическая культура в детском саду" Л.И. Пензулаева](http://dou118.ru/obrazovanie)

Физическое развитие детей согласно принципу интеграции осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

[+ - "Трудовое воспитание в детском саду" Л.В. Куцакова](http://dou118.ru/obrazovanie)

Интерес к труду необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь в его успешном всестороннем развитии.

[+ - "Социально-нравственное воспитание дошкольников" Р.С. Буре](http://dou118.ru/obrazovanie)

В дошкольном возрасте ребенок приобретает значительный практический опыт поступков, соответствующих моральным нормам общества, и на его основе – навыки поведения, в которых проявляются гуманное отношение к окружающим, ответственное отношение к деятельности; формируются начальные формы осознания морального смысла происходящих явлений в обществе, социально приемлемые мотивы складывания личностных механизмов поведения.

[+ - "Формирование элементарных мат. представлений" И.А. Помораева, В.А. Позина](http://dou118.ru/obrazovanie)

Система работы по формированию элементарных математических представлений включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и предметами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

[+ - "Ознакомление с предметным и социальным окружением" О.В. Дыбина](http://dou118.ru/obrazovanie)

Главной задачей выступает ознакомление с окружающим предметным и социальным миром, формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

[+ - "Ознакомление с природой в детском саду" О.А. Соломенникова](http://dou118.ru/obrazovanie)

С младшего дошкольного возраста у ребенка необходимо формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь и охранять, защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

[+ - "Познавательно-исследовательская деятельность" Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов](http://dou118.ru/obrazovanie)

Мир физических явлений, окружающий ребенка, дает огромные возможности для систематического развития способностей к преобразованию как компоненту общих умственных способностей. В качестве содержания физических явлений выбираются постоянно наблюдаемые детьми процессы, отражающие три состояния вещества, и их переходы, тепловые явления и давления жидкостей и газов.

[+ - "Развитие познавательных способностей" Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова](http://dou118.ru/obrazovanie)

Основная цель данного пособия – развитие творческого, продуктивного, диалектического мышления дошкольников. Диалектическое мышление – одна из форм мышления, позволяющая видеть существенные противоречия в объектах познания и продуцировать на основе структурного преобразования этого противоречия новые идеи.

[+ - "Развитие речи в детском саду" В.В. Гербова](http://dou118.ru/obrazovanie)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речью, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книгой, различными литературными жанрами, восприятие текстов на слух; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

[+ - "Конструирование из строительного материала" Л.В. Куцакова](http://dou118.ru/obrazovanie)

Основными задачами конструктивно-модельной деятельности, организуемой в детском саду выступают приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

[+ - "Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С. Комарова](http://dou118.ru/obrazovanie)

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач на современном этапе. Наиболее эффективное средство – изобразительная деятельность ребенка. В процессе рисования, лепки, аппликации ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется созданному им красивому изображению, огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности или избегает их. Творческая деятельность своеобразна и значима в процессе всестороннего развития личности.

[+ - "Развитие игровой деятельности" Н.Ф. Губанова](http://dou118.ru/obrazovanie)

Игра – ведущий вид деятельности у дошкольников, соответственно основной целью является создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, развитие интереса к различным видам игр – всесторонне воспитание и гармоничное развитие дошкольников в игре.

[+ - "Формирование основ безопасности у дошкольников" К.Ю. Белая](http://dou118.ru/obrazovanie)

Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него, поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Программа направлена на решение такой социально-педагогической задачи как воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях.

[+ - «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина](http://dou118.ru/obrazovanie)

Обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Данная программа направлена на обучение дошкольников правилам дорожного движения посредством путешествия по станциям "Красный, желтый, зеленый".

[+ - "Этические беседы с дошкольниками" В.И. Петрова. Т.Д. Стульник](http://dou118.ru/obrazovanie)

[+ - "Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников" Зацепина М.Б.](http://dou118.ru/obrazovanie)

Для решения задач патриотического воспитания дошкольников используется также методическое пособие «Я – ребенок, и я ... и я имею право!..» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой. Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

[+ - "Ценностно-смысловое развитие дошкольников" Р. Чумичева, О. Ведмедь, Н. Платохина](http://dou118.ru/obrazovanie)

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач на современном этапе. Наиболее эффективное средство – изобразительная деятельность ребенка. В процессе рисования, лепки, аппликации ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется созданному им красивому изображению, огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности или избегает их. Творческая деятельность своеобразна и значима в процессе всестороннего развития личности.

[+ - "Музыкальное развитие в детском саду" Зацепина М.Б.](http://dou118.ru/obrazovanie)

В целях развития основных направлений художественно-эстетического цикла детей с 3 до 7 лет используется программа «Гармония», основной задачей которой является развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. Это определяет и содержание, и методы работы, и общую структуру программы.

[+ - "Культурно-досуговая деятельность в детском саду" Зацепина М.Б.](http://dou118.ru/obrazovanie)