

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №11»

СОГЛАСОВАНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ №11

Г.А. КРАМСКОВА

ПРИКАЗ № 74 от 31.08.2023



**Программа  
дополнительного образования  
по английскому языку  
для детей 5-7 лет**

составлена на основе  
**Программа дошкольного образования  
«Обучение иностранным языкам в детских садах»  
под редакцией Т.А. Чистяковой**

**Составила:  
Педагог дополнительного образования  
Таишева Альфия Ринатовна**

**2023 - 2024 учебный год  
Ростов-на-Дону**

## Пояснительная записка

Английский язык, без сомнения, является языком международного общения. Без знания английского языка невозможно представить современного успешного человека. В необходимости его изучения, пожалуй, уже никто не сомневается. Все больше родителей стремятся начать обучение своих детей английскому языку уже в раннем детстве, чтобы у детей была хорошая основа для развития языковых навыков в школьном возрасте. Тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения английскому языку. Изучение языка хорошо развивает разные стороны личности: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину; делает ребенка более активным; приучает его к коллективным формам работы в группе; пробуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка.

Программа **социально-педагогической направленности** нацелена на формирование элементарных иноязычных навыков общения детей, а также призвана:

- ✚ способствовать развитию способностей ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия;
- ✚ развивать любознательность, артистизм и др.

Данная программа разработана на основе следующих программ:

Авторской образовательной программы обучения дошкольников «Обучение иностранным языкам в детских садах» под редакцией Т.А. Чистяковой («Курс Английского языка» Чернушенко Е. М.).

**Актуальность** данной программы определяется возросшим статусом английского языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

**Цель** программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6 лет к изучению иностранного языка;
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создать основу для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;
- воспитывать у ребенка чувства осознания себя как личности.

Данная программа построена с учетом возрастных особенностей детей 5-6 и 6-7 лет. Повышенная сензитивность детей этого возраста к языковым явлениям представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. В возрасте 5-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика.

Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ✚ ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию грамматических правил иностранного языка);
- ✚ ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- ✚ у ребенка может возникнуть отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

И для того, чтобы поддержать интерес детей, предлагаются такие **формы** занятий, как изложение сказочного сюжета, в котором используется как изученный ранее, так и новый языковой

материал, и проведение различных дидактических игр, цель которых – закрепить ранее изученное. Для обобщения и повторения ранее изученного проводятся игровые занятия. Игра, являясь в этом возрасте ведущим видом деятельности, стимулирует развитие всех познавательных психических процессов и служит важным средством формирования навыков иноязычного общения. В процессе игры воспитывается также и культура общения и поведения, что является важным фактором в становлении личности учащихся. Также может быть применена такая форма занятия, как беседа.

В процессе обучения детей английскому языку согласно данной программе преобладают наглядные и практические методы работы:

- Показ – учащимся в игровой форме предъясняется какой-либо предмет.
- Объяснение – педагог (также в доступной, как правило, игровой форме) рассказывает, как это предмет называется по-английски, как данное слово может выступать в предложении, дает образцы подобных предложений.
- Организация тренировки – учащиеся вслед за педагогом повторяют слова и предложения.
- Организация применения - дети составляют свои собственные предложения с новым словом, описывают картинку с использованием нового слова.

Программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

**Содержание обучения иностранному языку складывается из:**

#### **Лексического материала:**

Расширение словарного запаса по средствам:

- коммуникативных ситуаций, возникающих на занятиях;
- различных игр и игровых упражнений;
- небольших по объему стихотворений, песен, рифмовок, рассказов и сказок;
- параллельных текстов на русском и английском языке, сопровождающихся методикой работы с ними; эти тексты

дети слушают, инсценируют, пересказывают;

#### **Грамматического материала** (умение правильно строить фразы и предложения):

- изучение глаголов to be, to have, to see, to like, can;
- понятие употребления артиклей (articles);
- изучение частей речи (Noun, verb, adjective ets.).

Подбирается интересная тематика для детей, которая близка по содержанию к их повседневной жизни. В каждой новой теме изученный материал повторяется, закрепляется, активизируется, переносится в новые контексты, на новые ситуации. Это обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения на английском языке.

### **Условия реализации программы**

Программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечение.

Организационные условия предполагают наличие учебного кабинета, оборудованного ростовой учебной мебелью, магнитной доской.

Техническое и материальное обеспечение: компьютер, интерактивная доска, проектор, DVD проигрыватель.

Примерный комплект материалов:

- набор предметных, тематических, сюжетных картинок;
- домино, лото; мяч.

### **Учебно-тематический план 1 год обучения**

№ п/п	Разделы программы	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1
2	Знакомство.	6
3	Животные.	6
4	Цветовые характеристики. Счет.	6
5	Семья.	6
6	Игрушки.	6
7	Овощи. Фрукты. Ягоды.	6
8	Повторение изученного материала.	2
9	Еда. Напитки.	6
10	Посуда.	4
11	Мой дом. Мебель.	6
12	Одежда.	6
13	Части тела.	6
14	Транспорт.	4
15	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

### 2 год обучения

№ п/п	Разделы программы	Всего часов
1.	Повторение	8
2	Буквы и их песенки	8
3	Времена года. Погода	6
4	Рождество и новый год	6
5	Профессии	8
6	Мир моих увлечений	8
7	Мой дом. Мебель	8
8	Одежда	8
9	Повторение	12
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>





Изучение лексических единиц:

1. Имена существительные:

- |            |                |               |             |
|------------|----------------|---------------|-------------|
| - an apple | - an orange    | - a vegetable | - an onion  |
| - a pear   | - a peach      | - a cucumber  | - a turnip  |
| - a plum   | - an apricot   | - a potato    | - a carrot  |
| - a cherry | - a banana     | - a tomato    | - a cabbage |
| - a lemon  | - a melon      | - a beet      | - a pumpkin |
| - a kiwi   | - a watermelon |               |             |
| - grapes   | - fruit        |               |             |

2. Глагол: to eat.

Знакомство с речевыми образцами:

- What do you like to eat?
- I like to eat...

Использование уже изученных речевых образцов:

- Give me...
- Show me...

Разучивание стихотворений, рифмовок, договорок.

Презентации по теме.

*Игры и игровые упражнения на развитие разговорной речи, памяти, внимания, грамматически правильно построенных предложений: «Магазин», «Съедобное - несъедобное», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Домино», «Лото».*

## 8. Повторение изученного материала – 2 ч.

Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по изученным темам.

*Игры и игровые упражнения на развитие логического мышления, памяти, фонетического строя речи, воображения, грамматически правильного строения предложений: «Что пропало?», «Чудесный мешочек», «Путешествие по англоязычным странам», «Магазин», «Репортер».*

## 9. Еда. Напитки – 6 ч.

Изучение лексических единиц:

1. Имена существительные:

- |             |                |            |             |
|-------------|----------------|------------|-------------|
| - food      | - salad        | - porridge | - sausage   |
| - breakfast | - bortsch      | - bread    | - soup      |
| - lunch     | - tea          | - butter   | - water     |
| - dinner    | - coffee       | - cheese   | - jam       |
| - supper    | - juice        | - milk     | - chocolate |
| - fish      | - an ice-cream | - an egg   | - pizza     |
|             |                | - meat     | - a cake    |

2. Глаголы:

- to eat
- to drink

3. Имена прилагательные:

- |         |        |             |
|---------|--------|-------------|
| - tasty | - hot  | - favourite |
| - cold  | - warm |             |

Использование речевых образцов:

- What do you like to eat? - I have... for lunch.
- I like to eat... - Give me... .
- I don't like to eat...

Разучивание стихотворений, договорок, диалогов.

Презентации по теме.

*Игры и игровые упражнения на развитие памяти, воображения, мышления, грамматического строя речи: «Журналист», «Что это?», «Съедобное - несъедобное»,*

«Нарисуй!», «Магазин», «Чего нет?».

## 10. Посуда – 4 ч.

Изучение лексических единиц:

1. Имена существительные:

- |           |           |            |            |
|-----------|-----------|------------|------------|
| - a plate | - a spoon | - a saucer | - a kettle |
| - a glass | - a pot   | - a fork   | - a bottle |
| - a cup   | - a dish  | - a knife  |            |

2. Глаголы:

- to put
- to take
- to wash

3. Имена прилагательные:

- clean
- dirty

Использование речевых образцов:

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| - What can you see? | - Give me... |
| - I can see...      | - Show me... |

Разучивание стихотворений, рифмовок, договорок.

*Игры и игровые упражнения на развитие памяти, внимания:*

«Покажи мне», «Эхо», «Эстафета», «Испорченный телефон», «Чего нет?».

## 11. Мой дом. Мебель – 6 ч.

Изучение лексических единиц:

1. Имена существительные:

- |             |               |                |               |
|-------------|---------------|----------------|---------------|
| - a house   | - a window    | - a bed        | - a carpet    |
| - a flat    | - a door      | - a sofa       | - a picture   |
| - a room    | - hall        | - a chair      | - a telephone |
| - a balcony | - kitchen     | - an arm-chair | - a TV set    |
| - a wall    | - living-room | - a table      | - a fridge    |
| - a floor   | - bedroom     | - a lamp       | - a shelf     |
|             | - bathroom    | - a mirror     |               |

2. Предлоги:

- |      |         |
|------|---------|
| - in | - near  |
| - on | - under |

3. Глагол: to live.

Знакомство с речевыми образцами:

- Where do you live?
- I live in the...(house, flat).

Использование речевого образца:

- Show me..

Разучивание рифмовок, договорок.

*Игры и игровые упражнения на развитие памяти, внимания, мышления и на закрепление лексико-грамматического материала:*

«Покажи мне», «Эхо», «Испорченный телефон», «У кого это есть?», «Что это?», «Нарисуй!».

## 12. Одежда – 6 ч.

Изучение лексических единиц:

1. Имена существительные:

- |           |             |             |            |
|-----------|-------------|-------------|------------|
| - a dress | - a T-shirt | - boots     | - mittens  |
| - a skirt | - a shirt   | - a sweater | - shorts   |
| - a hat   | - socks     | - a jacket  | - a blouse |
| - jeans   | - shoes     | - a coat    |            |



## 2. Глаголы:

- to put on
- to try on
- to wear

## 3. Имена прилагательные:

- long                                 - short

Знакомство с речевыми образцами:

- What do you like to wear?
- I like to wear...

Разучивание стихотворений, рифмовок, договоров.

*Игры и игровые упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления:*  
«Покажи мне», «Чего нет?», «Что я надеваю?», «Пантомима», «Угадай!», «Магазин».

## 13. Части тела – 6 ч.

Изучение лексических единиц:

### 1. Имена существительные:

- |          |              |            |          |
|----------|--------------|------------|----------|
| - a nose | - a heart    | - a mouth  | - a back |
| - a head | - a shoulder | - a tongue | - a hand |
| - a face | - a finger   | - teeth    | - a leg  |
| - hair   | - eyes       | - a chest  | - a foot |
| - a neck | - ears       |            |          |

### 2. Имена прилагательные:

- strong                                 - fat
- healthy                                 - left
- thick                                     - right

Использование речевых образцов:

- I have...
- Show me...

Разучивание песенок, рифмовок, договоров и стихотворений.

*Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления:*  
«Эхо», «Покажи мне», «Я вижу».

## 14. Транспорт – 4 ч.

Изучение лексических единиц:

Имена существительные:

- |                |         |             |           |          |                |
|----------------|---------|-------------|-----------|----------|----------------|
| - a trolleybus | - a car | - a bicycle | - a taxi  | - a ship | - a train      |
| - a tram       | - a bus | - a plane   | - a lorry | - a boat | - a motorcycle |

Знакомство с речевыми образцами:

- What do you like to go?
- I like to go by... .

Разучивание рифмовок и стихотворений.

Презентации по теме.

*Игры и игровые упражнения на развитие памяти, внимания, воображения:*  
«Испорченный телефон», «Волшебный мешочек», «Найди!», «Чего нет?»  
«Путешествие».

## 15. Итоговое занятие – 1 ч.

Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по изученным темам.

*Игры и игровые упражнения на развитие логического мышления, памяти, фонетического строя речи, воображения, внимания:*

«Испорченный телефон», «Репортер», «Путешествие», «Угадай!», «Чего нет?», «Магазин».

## **Тема 2: Буквы и их песенки**

Название букв. Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Буква-звук Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. Вместе поём. Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds». Играем с буквами. Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.) Закрепляем знание алфавита Используем видеofilm «ABC». Песня «ABC». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

## **Тема 3: Времена года.**

Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy. Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»). Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ». Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.). Чем можно заниматься в различное время года? Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Времена года и погода. Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

## **Тема 4: Рождество и новый год.**

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). В гостях у Санта Клауса. Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Разучивание стихов про новый год и рождество. Разучивание песни «Hello, Santa!»

## **Тема 5: Профессии.**

Знакомство с новой лексикой по теме профессии с использованием больших картинок. Введение конструкции What would you like to be? What is your father? What is your mother? Игра «Кому, что нужно для работы?» (Учитель показывает и называет различные предметы для той или иной работы по-английски, дети должны угадать профессию).

## **Тема 6: Мир моих увлечений.**

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Спортивные игры в волшебном лесу. Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). Поиграем! Игры: «Командир», «Делай, как я». Что мы умеем? Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» Моё хобби. Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

## **Тема 7: Мой дом. Мебель.**

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Играем с игрушками! Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).

## **Тема 8: Одежда.**

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). Посмотри, какой ты! Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...). Играем с куклами. Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»). Вместе идём в магазин! Ребята изучают названия магазинов, в которых продают

одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды. Угадай! Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать). Мы рисуем вместе! Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке. Играем с куклами. Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. Одеваемся весело! Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt. ....». Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудование, комплект столов и стульев для дошкольников; доска; стол для педагога; ноутбук и комплект аудиозаписей; проектор; мяч; объемные игрушки; цветные карандаши.

### **В результате усвоения программы дети должны:**

- понимать на слух обращения преподавателя и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- понимать на слух с опорой на наглядные пособия и без них;
- отвечать на вопросы преподавателя, самостоятельно задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей;
- произнести несколько предложений, объединенных общей темой;
- прочитать любимое стихотворение, рифмовку или пропеть песенку на английском языке.

Для проверки усвоения материала учебной программы применяются следующие **формы контроля:**

- Тестирование детей по итогам четверти.
- Итоговые занятия (проводятся по завершении каждой разговорной темы). Они могут проходить в следующих формах:
  - дидактическая игра;
  - мини-представление для родителей;
  - путешествие в страну Красок (Страну Веселых Зверюшек и т.д.).

### **Методическое обеспечение**

Программа «Английский язык в детском саду» позволяет организовать разнообразную деятельность ребенка, создать условия для развития его творческих возможностей и способностей. При обучении детей-дошкольников максимально учитываются их возрастные особенности. Проводятся занятия с применением методов и приемов, соответствующих возрасту детей. Особое место занимает игра, т. к. она соответствует более легкому усвоению материала и именно поэтому игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

Очевидна необходимость полимодального обучения. Любое обучение эффективнее, когда ведется с опорой на ведущую модальность восприятия ребенка: визуальную (мир воспринимается зрительно), аудиальную (на слух), кинестетическую (в ощущениях). Для ребенка – визуала необходимы яркие наглядные пособия, он лучше запоминает то, что видел. Ребенок – аудиал помнит то, что обсуждалось в группе, интересные, богатые интонациями рассказы. Ребенок – кинестетик хорошо запоминает то, что делал своими руками. При обучении целесообразно использовать не один сенсорный анализатор, а все анализаторы в равной степени с опорой на анализатор, представляющий ведущую модальность.

Формы занятий самые разнообразные: занятие-путешествие, занятие-сказка, занятие-игра, занятия с привлечением подвижных, развивающих игр, игр с предметами и др.

Организация процесса обучения соответствует определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных задач, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата. Соблюдается ряд условий:

- бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье, эмоциональное состояние и интерес к занятиям;
- сохранять и развивать индивидуальность каждого ребенка; учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в процессе обучения (темп деятельности, особенности внимания, памяти, отношения со сверстниками, эмоциональные проявления);
- не предъявлять детям требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует успешности обучения.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

**Демонстрационный материал:**

Иллюстрации:

1. «Английский для малышей» (беседы по рисункам): комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Х.: Ранок, 2008.
2. Наглядно-демонстрационный материал «Профессии в картинках», Москва: Гном и Д, 2007.
3. Наглядно-демонстрационный материал «Посуда в картинках», Москва: Гном и Д, 2008.

Набор предметных картинок: «Игрушки», «Животные», «Садовый инвентарь», «Дом, мебель», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Транспорт», «Одежда».

**Плакаты:**

1. «Собираем урожай: Овощи и фрукты»
2. «Одежда»
3. «Дикие птицы»
4. «Домашние птицы»
5. «Животные жарких стран»
6. «Мой дом»

**CD диски:**

1. «Клиффорд учится читать по-английски» (игра).
2. «Несерьезные уроки 1-2-3 шаг» (сборник обучающих игр).
3. Рекомендации к обучению иностранного языка в ДОУ.
4. Курсы повышения квалификации (аудиофайлы с песенками, дидактические материалы, методические рекомендации, режимные моменты, английские договорки и др.)

**Презентации:**

1. «Дом, мебель»
2. «Животные»
3. «Игрушки»
4. «Кухня»
5. «Овощи»
6. «Тело»
7. «Фрукты, ягоды»
8. «Цвета»
9. «Английский алфавит»
10. «Цифры»
11. «Времена года»
12. «Транспорт»
13. «Еда»
14. «Моя семья»
15. «Одежда»
16. «Привет, как дела»
17. «Считалочки»

**Материалы для проверки освоения программы:**

Тестовые задания:

1. для проверки знаний по темам: «Знакомство», «Животные», «Цветовые характеристики. Счет», «Семья», «Игрушки», «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Еда. Напитки», «Посуда», «Мой дом. Мебель», «Одежда», «Части тела», «Транспорт».
2. по усвоению образовательной программы по окончании четвертей.

**А так же:**

Конспекты занятий по разделам:

1. «Знакомство»
2. «Животные»
3. «Цветовые характеристики. Счет»
4. «Семья»
5. «Игрушки»
6. «Овощи. Фрукты. Ягоды»

7. «Еда. Напитки»
8. «Посуда»
9. «Мой дом. Мебель»
- 10 «Одежда»
11. «Части тела»
12. «Транспорт»

Набор занимательного материала: стихотворения, рифмовки, договорки, загадки, игры «Репортер», «Теремок», «Магазин», «Рассказ», «Гости», «Вопрос-ответ» и др.

### ***Игровой материал:***

1. Игра «Одень девочку»
2. Лото по темам: «Животные», «Движения и действия», «Цифры», «Семья», «Игрушки», «Природа», «Одежда», «Овощи, фрукты», «Еда», «Посуда», «Дом», «Город, улица, транспорт», «Профессии», «Тело», «Спорт», «Прилагательные».

### ***Памятки для родителей:***

1. Семь заповедей родителям.
2. Пять тактик семейного воспитания.
3. Советы родителям.

### ***Методические указания***

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. При отборе языкового материала учитывается речевой опыт детей в родном языке.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, слова иностранного языка вводятся путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий подбираются яркие и красочные игрушки, картинки, используются предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки обращается внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Одним из важнейших приемов обучения является игра. Игра должна быть конкретной и способствовать развитию дошкольников. Применяются самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей иностранному языку идет многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями являются считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении иностранного языка имеет заучивание детьми наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и очень длительное время хранится в памяти.

Особое внимание при обучении детей иностранному языку уделяется постановке произношения. Психофизические особенности детей дают возможность им имитировать самые сложные звуки иностранного языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Дети, у которых плохо получаются некоторые звуки, чаще привлекаются к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации широко применяются хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Большое значение при изучении иностранного языка имеет так называемое «речевое окружение», которое постепенно создается в группе. В этих целях представляется целесообразным:

- 1) никогда не говорить на родном языке то, что можно сказать на иностранном;
- 2) при обращении к детям использовать одни и те же выражения и обороты, постепенно увеличивая их количество;
- 3) добиваться полного и точного понимания каждого слова и выражения, произносимого преподавателем.

Учителю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на первых этапах обучения иностранному языку.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии постоянной заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Обучение детей иностранному языку осуществляется только устным путем, без привлечения чтения и письма, с той целью, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, а во-вторых, чтобы графика иностранного языка не интерферировала с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

#### **Список используемой литературы**

1. Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить / Р.А. Дольникова, Фрибус Л.Г. - СПб.: Каро, 2002.
2. Верещагина И.Н. Английский язык (книга для учителя к учебнику с углубленным изучением английского языка, для лицеев, гимназий и старших групп детских садов) / И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина. – 10-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.
3. **Начинаем изучать английский язык (книга для учителя) / З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. - М.: Просвещение, 2003.**
4. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000.
5. Дружинина М.В. Веселый английский / М.В. Дружинина. – М.: Альт-Канц, 2007.
6. Английский язык, занимательные материалы / З.А. Ефанова. – Волгоград, 2007.

#### **Список литературы для родителей и детей**

1. Лавренева Л.Е. Детские праздники в школе и дома / Л.Е. Лавренева. – СПб.: Паритет, 2000.
2. Английский язык в картинках (дидактический материал) / Аверсэв, 2002.
3. Богуславская Н.Е. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Флинта, 2007.
4. Калугин, М.А. После уроков: кроссворды, викторины, головоломки / М.А. Калугин. – Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Чуб Н.В. Психология ребенка от А до Я (справочник для родителей) / Н.В.Чуб. – Основа, 2007.
6. Сибли Л. Чувства разные нужны - чувства разные важны. Как научить ребенка управлять своими чувствами (книга для родителей - комплект из 2 книг) /Линда Сибли. – Триада, 2010.