

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №11  
Первомайского района  
города Ростова-на-Дону  
Протокол № 1  
от 01.09.2015

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №11

Г.А. Крамскова

Приказ № 65 от 01.09.2015



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ №11**  
**на 2015-2016 учебный год**

**Разработчик программы:**  
Алеева В.В.

**Ростов-на-Дону**  
2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1 Пояснительная записка**

- **Нормативно-правовая база**
- **Цели и задачи реализации программы**
- **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

### **2. Содержательный раздел**

#### **2.1 Виды и содержание деятельности педагога-психолога**

#### **2.2 Описание основной части образовательной деятельности**

#### **2.3 Основные направления деятельности**

### **3. Организационный раздел**

- **Описание материально-технического обеспечения**
- **Программно-методическое обеспечение**
- **Психологический инструментарий**

### **4. Приложение**

- **План работы педагога-психолога на 2015-2016 учебный год**
- **Содержание скрининговой диагностики**
- **Календарно-тематическое планирование по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а так же с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №11» реализует основную общеобразовательную программу ДО, разработанную на основе ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013 года, ФГОС ДО (Приказ МО РФ от 17.09.2013 №1155) и примерной основной общеобразовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятию произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и др.). Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Данная рабочая программа педагога-психолога является **технологией психологизации образовательного процесса в ДОУ**. Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- на уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

Кто является субъектами образовательного процесса?

- Ребенок, имеющий образовательные потребности.
- Воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок.

- Родитель, формулирующий запрос на образовательную услугу согласно своим ожиданиям.

Что развивается у субъектов образовательного процесса?

- Ценностная (потребностно-мотивационная) сфера
- Когнитивная сфера
- Практико-деятельностная сфера

Зачем ребенок осваивает образовательные области?

- Образовательные области имеют образовательный ресурс в отношении формирования базовых интегративных личностных качеств

Как строится образовательный процесс?

- Необходимо обеспечить отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Центральная идея создания технологии психологизации является положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация, в понимании В.Т. Кудрявцева (Кудрявцев В.Т. О самооценности детства и саморазвитии ребенка. // Детский сад: от теории к практике. 2011.№1. С.20), означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. В результате амплификации «сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта» ребенком. То есть, формируется важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектная позиция. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные виды деятельности: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую и коммуникативную. Происходит дифференциация сфер инициативы ребенка, как субъекта

- волевого,
- созидющего,
- творческого
- исследующего
- взаимодействующего
- общающегося.

Таким образом, образование выступает средством, как развития, так и саморазвития ребенка-дошкольника. Полем реализации технологии психологизации является триада: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования. Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством

доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей, которые опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Рабочая программа педагога-психолога ДОО направлена на создание такого «фона» для достижения воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения основной образовательной программы ДОО, а, впоследствии, программы начального общего образования. Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основании рабочей программы будет составлен годовой план и график работы педагога-психолога, осуществлено перспективное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей нашего ДОО.

#### **• НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

- Международные акты в области защиты прав детей.
- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. №666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636).
- Положением о службе практической психологии в системе образования Ростовской области (приложение к приказу Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.02.11 №57).
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» №163 от 24.03.2015 г.
- Устав образовательной организации.

В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования 2012 года.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №11, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и способствует созданию атмосферы эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Приоритетными направлениями реализации базового компонента педагога-психолога ДОУ выступают:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

**Целью деятельности ДОУ** является: Формирование образовательной среды ДОУ, в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающей комплексное, гармоничное развитие детей по основным направлениям воспитания и развития личности, удовлетворяющей и отвечающей социальному заказу, потребностям семьи в сфере образования.

## **Задачи деятельности ДОУ:**

1. совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников через использование современных образовательных технологий с учетом ФГОС ДО;
2. охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей через использование современных здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
4. воспитание в детях с учетом возрастных категорий гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **• ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Целью деятельности** педагога-психолога МБДОУ № 11, реализуемая в данной рабочей программе является охрана и укрепление психического здоровья детей, содействие формированию образовательной среды ДОУ, в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающей комплексное, гармоничное развитие детей по основным направлениям воспитания и развития личности, удовлетворяющей и отвечающей социальному заказу, потребностям семьи в сфере образования.

**Задачи деятельности** педагога-психолога:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности с учётом ФГОС ДО.

### **• ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и соответствует требованиям.

### **Основные принципы формирования и реализации Программы:**

- 1) научной обоснованности и практической применимости;
- 2) единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 3) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 4) комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- 5) в процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- 6) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 7) реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание деятельности базисного компонента деятельности педагога-психолога учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОУ:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе адаптации к условиям детского сада;
- ранняя диагностика, выявление отклонений и проблем в развитии дошкольника;
- преодоление (коррекция и компенсация) отклонений и проблем в развитии с помощью индивидуальных образовательных маршрутов и компенсирующих программ;
- обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования

Психологическое сопровождение согласно Приказу МО РО от 24.03.2015 № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Психологические аспекты подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми реализуются в соответствии с содержанием программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 5 до 7 лет «Цветик-семицветик»



Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. и др., которая ориентирована на общее развитие детей (познавательной деятельности, нравственных и эстетических возможностей), на целостный подход к ребёнку, на пробуждение у него интереса к познанию окружающего мира, на достижение хороших результатов на основе учёта индивидуальных возможностей детей.

Профилактическая работа, учитывая специфику образовательно-развивающих потребностей детей включает, как консультирование педагогов и родителей (базовый компонент), так и релаксационные упражнения, психогимнастику и кружок «Цветик-семицветик», где используются элементы сказкотерапии и телесноориентированной психотерапии.

Для коррекционной подгрупповой работы с учетом задержанного развития высших психических функций и речи используется та же программа для детей от 3 до 5 лет. По рекомендации ПМПконсилиума детского сада реализуются индивидуальные коррекционные программы, с использованием упражнений И.Л.Арцешевской, И.А. Пазухиной, С.В. Крюковой, Е.К. Лютовой, Н.П. Слободяник, Е.О. Севостьяновой, Л.И. Катаевой и др.

- **ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **От 2 до 4 лет**

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признание самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – воспитание.

#### **Особенности возраста:**

Кризис 3х лет. Формирования «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры самопознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

#### **Новообразования:**

Усвоение первоначальных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

#### **От 4 до 5 лет**

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

#### **Особенности возраста:**

Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять своё поведение правилам в игре). Повышение познавательной активности. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще

видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.

#### **Новообразования:**

Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

#### **От 5 до 6 лет**

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

#### **Особенности возраста:**

Проявление элементов произвольности всех психологических процессов. Общение со взрослыми внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.

#### **Новообразования:**

Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

#### **От 6 до 7 лет**

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

#### **Особенности возраста:**

Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущее - наглядно-образное мышление.

#### **Новообразования:**

Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность не позволяют требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных показателей, что обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров – социально-нравственные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять, как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от социального положения, физических психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готов прийти на помощь, когда в ней нуждаются.
- Ребёнок проявляет умение слушать других и быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, различает реальные и условные ситуации умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок может выражать свои мысли, чувства и желания.
- У ребёнка развита мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе;
- Ребёнок способен принимать собственные решения, опираясь на знания и умения в различных областях деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ № 71 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами указанными выше.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей. Основными видами деятельности педагога-психолога являются:

- **психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии:

- оценка развития личностных образовательных результатов и уровень развития базовых интегративных личностных качеств;
  - **экспертиза**, как выявление проблем в развитии для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ, экспертиза образовательной среды, педагогического процесса;
  - психодиагностика психологической готовности **к обучению в школе** для проектирования комплекса мер учитывающих возможные ограничения здоровья;
  - психодиагностика ранних **признаков одаренности** для реализации мер сопровождения развития детской одаренности;
  - психодиагностика **профессиональных и личностных компетенций педагогов**.
- **развивающая работа и психологическая коррекция** – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка для
- обеспечения успешного прохождения периода адаптации ребенка к детскому саду;
  - освоение детьми содержания образовательных областей;
  - предоставления детям с особыми образовательными потребностями индивидуального образовательного маршрута, соответствующего проблемам в развитии социального, функционального и органического генеза;
  - оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей,
  - развития способностей и склонностей детей;
- **возрастно-психологическое консультирование** педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам разрешения проблем процесса развития, обучения и воспитания ребенка, когда сам человек осознал ее наличие:
- по проблема трудностей в обучении;
  - по проблемам детско-родительских отношений;
  - по проблемам межличностного взаимодействия в педпроцессе;
  - по проблемам дезадаптации детей;
  - по проблемам возрастных кризисов;
  - по проблемам раннего развития детей;
  - по проблемам готовности ребенка к обучению в школе.
- **психопрофилактика и психогигиена** являются приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога, в рамках которой, важно обеспечить раскрытие возможностей возраста и предупреждение возможных рисков и проблем в становлении личностной и интеллектуальной сфер, формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- **психологическое просвещение** – как приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям, может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация содержания деятельности педагога-психолога предполагает соответствующий объем **организационно-методической работы**, подразумевающей ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

## **2.2 ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОУ, содержание рабочей программы педагога-психолога конкретизируется в виде:

- психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям ДОО;
- создания психологических условий для оптимизации педагогического общения;
- выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей, что обеспечивается проведением диагностической, консультативной, просветительской, профилактической, развивающе-коррекционной работы.

### **• Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Цели:**

1. Создание условий для адаптации детей при поступлении в ДОУ.
2. Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОУ.

#### **Задачи:**

1. Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДОУ.
2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).
3. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.
4. Отслеживание процесса адаптации.

#### **Причины нарушений:**

1. Негативные воспитательные воздействия семьи (отсутствие социального опыта – общения со взрослыми и сверстниками вне семьи, несоответствие режима дня семьи режиму дня в ДОУ).
2. Биологические факторы нарушения развития (соматическая ослабленность, несоответствие психического развития возрастной норме).
3. Неверный педагогический подход (отсутствие у воспитателя опыта работы с детьми в период адаптации).
4. Негативный опыт посещения ребенком ДОУ (для детей после 3 лет).

#### **Проявления:**

1. Негативная реакция на посещение ДОУ (плач, отказ идти в ДОУ, заходить в помещение).
2. Вдруг возникающие:
  - нарушения аппетита в ДОУ и дома;
  - нарушения сна в ДОУ и дома;
  - нарушения во взаимоотношениях со сверстниками (агрессия или отстраненность);
  - регресс бытовых навыков.

#### **Система работы:**

- **Сбор информации** – анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации.

Адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации.

- **Диагностика** – скрининг по возрасту (для детей после 3 лет)

- **Коррекция** – нет

- **Просвещение, обучение, консультирование:**

- Индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, совместное планирование администрации и родителей периода адаптации.

- Информация для каждого родителя, например, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации.

- Стендовая консультация для родителей (при создании группы).

- Выступление на родительском собрании (при создании группы).

- Консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка.

- Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой формой адаптации.

#### Планируемый результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (аналитическая справка по результатам адаптации)	Администрация	Рекомендации по оптимизации организации процесса адаптации к ДОО
Устные консультации	Родители, педагоги	Рекомендации по взаимодействию с детьми

#### • Оптимизация педагогического общения

##### Цели:

Создание условий для оптимизации взаимодействия педагога с детьми.

##### Задачи:

- Изучение особенностей общения педагога с детьми

- Развитие профессионально-значимых коммуникативных умений педагогов

##### Причины нарушений:

- Отсутствие профессионально-значимых коммуникативных умений (не знает либо не владеет).

- Личностные особенности педагога.

##### Проявления:

У педагогов – несоответствие общения требованиям ФГОС ДО.

У детей – нарушение межличностных отношений, признаки дезадаптации.

##### Система работы:

- **Сбор информации** – анализ общения педагога по критерию (карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми).

- **Диагностика** – опросники.

- **Коррекция** – нет.

- **Просвещение, обучение, консультирование** – семинар-практикум для педагогов по формированию необходимых умений общения.

## Планируемый результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (аналитическая справка по результатам диагностики)	Администрация	Организация работы практикума Направление отдельных педагогов на обучение
Устные консультации	Педагоги	Рекомендации по оптимизации общения Информирование педагогов о возможности получения психологической помощи

### • Выявление и преодоление нарушений личностного и познавательного развития детей

#### 1. Скрининговая диагностика

##### **Цель:**

Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

##### **Задачи:**

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

##### **Причины нарушений:**

1. Биологические.
2. Социальные.
3. Комплексные.
4. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей и педагогов.

##### **Проявления:**

- Отсутствие интереса и невключенность детей в организованные формы образовательного процесса.
- Неуспешность ребенка в освоении образовательной программы.

##### **Система работы:**

- **Сбор информации** – экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (характеристики игры меняются с возрастом).
- **Диагностика** – познавательное развитие и особенности развития личности (методики конкретизируют в зависимости от возраста).

В ДОУ реализуется скрининговая программа. Основным ориентиром для выявления содержания и методического обеспечения скрининговой диагностики выступает сформированность возрастных новообразований. С вновь поступающими детьми раннего возраста скрининговую диагностику проводят после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

- **Коррекция** – нет.

- **Просвещение, обучение, консультирование:**

- Групповые консультации для родителей о возрастных нормах психического развития детей (выступления на родительских собраниях).

- Стендовые консультации для родителей и педагогов.

- Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам скрининга.

**Планируемый результат:**

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (справка по результатам скрининга) Заполнение карты воспитанника	Администрация	Предложения по оптимизации психического развития детей в ДОО Согласование условий проведения углубленной диагностики Организация работы ПМПк
Устная консультация	Родители воспитанников, результат скрининговой диагностики которых не соответствуют возрастной норме	Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики
Устная консультация	Родители детей подготовительной группы	Помощь в выборе образовательного учреждения

## 2. Углубленная диагностика и развивающе-коррекционная работа

**Цель:**

Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

**Задачи:**

1. Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.
2. Сопровождение развития ребенка (развивающе-коррекционная работа с ребенком).
3. Просвещение и обучение родителей и педагогов.
4. Согласование содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы с родителями и педагогами..
5. Подготовка и участие в заседании ПМПк ДОО и представление в вышестоящую ПМПк.

**Причины нарушений:**

Комплексные (биологические и социальные).

**Проявления:**

Комплексные (биологические и социальные).

**Система работы:**

- **Сбор информации:**

- Анализ результатов скрининговой диагностики.

- Динамическое наблюдение в ходе индивидуальной развивающей работы.

- Анализ результатов повторного скрининга.

- **Диагностика** – дифференциальная диагностика.

- **Коррекция:**

- Индивидуальная развивающая работа по результатам скрининговой диагностики с детьми второй младшей и средней групп.

- Групповая и индивидуальная коррекционная работа по решению ПМПк ДОО.



## - Просвещение, обучение, консультирование:

- Консультация педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причин нарушений.
- Консультация родителей о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспетчерской функции – по решению ПМПк).

## Планируемый результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Устный отчет о ходе коррекционной работы	Администрация	Организационное сопровождение коррекционного процесса
Представление-характеристика на ПМПк (ПМПк)	Председатель ПМПк	Организация коррекционной работы
Лист промежуточного наблюдения и заключение по результатам итоговой диагностики	Председатель ПМПк	Решение об изменениях содержания и организации коррекционной работы
Индивидуальное консультирование по результатам углубленной диагностики (до ПМПк)	Родители	Выбор образовательного маршрута (внутри и вне ДОО) Консультация у специалистов

## 2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

### • Психологическая диагностика.

Цель диагностической деятельности: получение данных об индивидуальных особенностях развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательного маршрута, профессиональная коррекция особенностей развития);
- оптимизации работы с группой.

Направления диагностической работы:

- изучение особенностей процесса адаптации вновь поступивших детей;
- скрининговая диагностика;
- индивидуальная диагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов);
- диагностика в рамках ПМПк;
- диагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО;
- диагностическая работа с родителями воспитанников.

### • Развивающая и коррекционная работа.

Эта работа направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Направления развивающе-коррекционной работы:

- развивающе-коррекционная работа по индивидуальным программам развития в рамках ПМПк;
- развивающе-коррекционная работа с детьми группы риска.

Это направление включает в себя следующие формы работы с детьми:

- групповые занятия (по проблемам психического развития детей);
- индивидуальные занятия (по проблемам психического развития ребенка);
- тренинговые занятия.

#### • **Психологическое просвещение и психологическая профилактика.**

Психологическая профилактика направлена на снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, на предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание психологически безопасной образовательной среды в ДООУ.

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДООУ проводятся тематические беседы, групповые консультации с педагогами и родителями, оформляются стендовые консультации. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДООУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

#### • **Психологическое консультирование.**

Цель консультирования: помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Направления консультирования:

- консультирование родителей и педагогов по проблемам психического развития детей;
- консультирование родителей и педагогов по результатам диагностик;
- консультирование родителей и педагогов по ходу и результатам развивающе-коррекционной работы;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.

#### • **Психологическая поддержка деятельности ДООУ.**

В рамках данного направления психолог может оказывать помощь в построении системы управления коллективом, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок. Психолог участвует в экспертизе деятельности педагогов и специалистов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Для успешной реализации рабочей программы педагога-психолога необходимо обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность реализации программы базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

## • ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Пространственно – предметная среда кабинета педагога-психолога позволяет обеспечить психологический комфорт как для ребёнка, так и для взрослого. С учетом задач деятельности педагога-психолога помещение кабинета включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

### • Рабочая и консультативная зона:

- Полки напольные.
- Стулья
- Рабочий стол педагога – психолога.
- Шкаф для хранения документов, методических материалов, дидактических игр, профессиональной литературы.
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога.
- Набор диагностических методик.

### • Зона развивающих занятий:

- Столы детские.
- Стулья детские.
- Изоматериалы и дидактические игры.
- Сенсорный стол

### • Психотерапевтическая зона:

- Напольные полки.
- Наглядный и дидактический материала.
- Зеркало.
- Уголок для развития эмоциональной сферы.
- Игровой материал.
- Магнитофон, аудиодиски.

### • Зона релаксации:

- Мягкое покрытие.
- Светопузырьковая лампа.
- Релаксирующее кресло
- Пузырьковая колонна «Стелла»
- Стол-лоток с песком

## • ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Групповая развивающе-коррекционная работа

1. Программа дошкольного образования «Я-ты-мы» под редакцией О.Л.Князевой
2. Программа дошкольного образования «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой
3. Л. М. Шипицина, О. А. Защирина, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова. Азбука общения (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6), - С-Пб.: Детство – ПРЕСС, 1998.
4. О.Хухлаева, О.Хухлаев, И.Первушина. Маленькие игры в большое счастье, - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
5. Е.А.Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, - М.: ТЦ Сфера, 2005.

6. Л.И.Катаева. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста, - М.: 2005.

### **Групповая тренинговая работа**

1. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. Тренинг Эффективного взаимодействия с детьми, - СПб.: Изд-во «Речь»,2000.

### **Психогимнастика**

1. Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду, -М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. М.И.Чистякова. Психогимнастика, - М.: Просвещение, 1995.

### **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа**

1. Е.О.Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения,- М.: ТЦ Сфера, 2006.

### **• ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

1. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, - М.: Владос, 2008.
2. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, - М.: Генезис, 2008.
3. Е.А.Ничипорюк. Содержание и организация диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях,- Р-н-Д, 2001.
4. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет. Составитель Белопольская Н.Л.
5. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Серебряковой Н.В., - С-Пб.: Изд-во Каро, 2008

## **4.ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **• ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ №11 НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **• СОДЕРЖАНИЕ СКРИНИНГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ**

<b>Контингент</b>	<b>Исследуемая функция / Диагностическая методика</b>	<b>Сроки реализации</b>
2-ая младшая группа (2-3 года)	Игра (по Д.Б.Эльконину) Наглядно-действенное мышление, моторика, понимание инструкции: - «Коробка форм», - «Пирамидка», - Образ «Я» (мальчик-девочка, узнавание себя, я хороший)	Октябрь

2-ая младшая (3-4 года)	Игра (по Д.Б.Эльконину) Предпосылки наглядно-образного мышления «Разрезная картинка» (3 части)	Май
Средняя группа (4-5 лет)	Игра (по Д.Б.Эльконину) Воображение: «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко) Предпосылки логического мышления: «4-й лишний»	Февраль
Старшая группа (5-6 лет)	Игра (по Д.Б.Эльконину) Мышление: «Последовательность событий (по Бернштейну) Адекватность самооценки: «Лесенка» (Щур)	Апрель
Подготовительная группа (6-7 лет)	Игра (по Д.Б.Эльконину) Произвольность Готовность к школе (тест Керна-Йиерасика) Дифференциация самооценки: «Улицы» (Дембо-Рубинштейн)	Март